

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 61»
Протокол № 6 от 31.08.2021 г.

Утверждено
И.о. заведующий МДОУ
«Детский сад № 61»
/О.П. Коршунова
Приказ № 50 от 31.08.2021



Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому развитию детей
№ 61 «Золотой ключик»
(МДОУ «Детский сад № 61»)

Содержание

	Стр.
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
5. Приложение 1 (Календарный план воспитательной работы)	13
6. Приложение 2 (Анкета для родителей)	16

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Актуальность разработки Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 61» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОУ «Детский сад № 61». Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В МДОУ «Детский сад № 61» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 61» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МДОУ «Детский сад № 61» открыт в 1977 году. Функционируют двенадцать возрастных групп. Воспитание и обучение ребёнка в каждой возрастной группе имеет свои приоритеты, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями развития, контингентом детей и родителей (законных представителей).

Детский сад находится в микрорайоне Ключевая и дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети данного микрорайона. Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях, в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ МДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования, являются активными участниками проводимых в дошкольном учреждении мероприятий.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социум играет огромнейшую роль в развитии личности каждого человека. Именно социум делает из человека личность, способную жить с себе подобными и уживаться в этом мире среди людей.

В дошкольном возрасте влияние социума на развитие ребенка приобретает более разносторонний характер, поскольку малыш знакомится с правилами и установками общества. Общение ребенка со сверстниками в детском саду имеет колоссальное значение

в дальнейшем формировании личности ребёнка, потому что именно среди них ребенок учится добиваться своей цели, понимает, как и чем можно получить похвалу не только от мамы и папы, но и от других взрослых, то есть воспитателей. В игровой форме ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, у него устанавливаются некие моральные нормы. Понимая значимость влияния социума на развитие детей дошкольного возраста мы строим свою работу в тесном контакте с организациями города Петрозаводска и микрорайона Ключевая.

Значимые социальные партнеры:

1. Образовательные учреждения города и полисистемного округа микрорайона «Ключевая» МДОУ «Детский сад № 7», МДОУ «Детский сад № 72», МДОУ «Детский сад № 90», МДОУ «Детский сад № 15», МДОУ «Детский сад № 64», МДОУ «Детский сад № 89», МДОУ «Детский сад № 115», МДОУ «Детский сад № 35», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»;

2. Учреждения культуры: Государственный театр кукол Республики Карелии; филиал городской библиотеки №11 г. Петрозаводска.

3. Медицинские учреждения: ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4»; МОУ «Центр ПМСС».

4. Учреждения по профилактической работе: МЧС по Республике Карелия; Управление ГИБДД по Республике Карелия.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 61» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 61» является художественно-эстетическое воспитание детей. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная и т.д. Также одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса детского сада является

включение национально-регионального компонента. Дети знакомятся с национальным колоритом, с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале мобильного мини-музея и долгосрочного проекта «Карельская горница». В рамках образовательной программы с детьми старших и подготовительных к школе групп проводятся дополнительные занятия по проекту «Карельская горница» педагогами и специалистами детского сада.

2. Особое внимание в детском саду уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада. Все это дает возможность формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

3. Основой воспитательной работы детского сада в учебном году являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду большое внимание уделяется поддержке педагогической инициативы родителей, семьи активно привлекаются к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные и , родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, выставки совместного детско-родительского творчества и др.), привлекаются родители к участию в конкурсах, проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ «Детский сад № 61» – воспитание целостной гармонически развитой личности.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в нашем детском саду охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Традиции детского сада» (волонтерство, социальные акции).

Традиции являются основой воспитательной работы в нашем детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий, приобщать к культуре родного края.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для нашего детского сада является проведение на уровне детского сада:

- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «С миру по крышке», «Столовая для пернатых», помощь приюту для животных, сбор макулатуры и т.д.;
- тематических мероприятий («День знаний», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Здравствуй, лето» и т.д.);
- на уровне города и республики:
- общественно-политических акций («Свеча памяти», «Будем помнить всегда» и т.д.);
- экологические акции, мероприятия и конкурсы от ФГБУ «Государственный заповедник Кивач», ФГБУ «Национальный парк Водлозерский» и т.д.

Модуль 2. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. У нас проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через официальный сайт образовательной организации. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Модуль 3. «Игра»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Воспитание дошкольника путем нравоучений изначально обречено на провал. А вот использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Возможности игры в этом плане огромны. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, театрализованным играм) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Цель: подобрать такие игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Умелое педагогическое руководство игрой способствует формированию у дошкольников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с ровесниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность, порой, именно в игре ребенок проявляет себя совершенно с неожиданной стороны. Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность.

Задачи:

1. Воспитание желания и умения совместно играть.
2. Воспитание навыков коллективной игры (умение договориться, распределять роли, радоваться успехам товарища).
3. Воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное, самостоятельное и справедливо разрешать возникающие конфликты.

Сюжетно-ролевые игры воспитывают у детей качества, свойственные будущим родителям, чуткость, способность к сопереживанию, умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях. В игре дети переживают настоящие чувства, на основе которых рождаются товарищество, дружба, коллективизм, взаимопомощь, сопереживание. Игра особенно напоминает по форме организации трудовой коллектив взрослых, взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка. Дети учатся добровольно отказываться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях. Иначе игра не состоится.

В дидактических играх у детей формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности; воспитание у детей нравственных чувств и отношений: уважения к людям труда, защитникам нашей Родины, любви к Родине, родному краю.

Одним из эффективных средств всестороннего развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является театрализованные игры, которые близки и понятны как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. Театрализованная игра как один из видов игр является эффективным средством и социализации ребенка в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

Модуль 4. «Праздники и развлечения»

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Праздник всегда выполняет важные общественные функции, имеет глубокий смысл, в нем ребенок ощущает себя личностью, членом коллектива. Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая, демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идёт через праздник. Очевидно, что каждый праздник несёт в себе функциональную нагрузку: воспитательную, информационную, развивающую, эстетическую, межличностную.

Цель праздников и развлечений - порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной, увлекательной форме дать сведения о живой и неживой природе, рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными ее обитателями.

Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, эгоизма, равнодушия).

Цель взаимодействия: предоставить ребенку возможность отдохнуть, развлечься и вместе с тем духовно обогатить его, побуждать к творчеству.

Задачи:

1. Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
2. Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
3. Раскрытие творческих способностей отдельных детей и всего коллектива.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая сложной совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и, конечно же детей. Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника.

Подготовка к праздникам в нашем детском саду проходит на разных занятиях, в различных видах художественной деятельности. С детьми беседуют о предстоящем празднике, читают соответствующие рассказы, разучивают стихи. С ними проводят экскурсии по красочно оформленным улицам; тема праздника отражается в рисунках, аппликациях. На музыкальных занятиях осуществляется лишь часть общевоспитательной работы в связи с предстоящим праздничным утренником.

В нашем детском саду для детей проводятся праздники, которые условно можно разделить на 2 категории: тематические и сезонные.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- на уровне групп:

- тематических развлечений («Космос», «День Земли», «День Смеха» и т.д.);

- на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);

- сезонных праздников («Разноцветная осень», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);

- тематических развлечений («Спортивная семья», «Мы в Карелии живем», «Неделя безопасности»);

- На уровне микрорайона и города:

- участие в различных конкурсах («Песни с которыми мы победили», «Добрая дорога», «Нас игра объединяет», «Парад утренних гимнастик» и т.д.)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в детском саду осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в детском саду, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Педагоги выясняют, в ходе наблюдения, какие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось или частично удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Результаты взаимодействия детей и взрослых в детском саду.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты и планы обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и тематических мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы между детьми и взрослыми, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад № 61»
на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 61» составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ в 2021 – 2022 гг. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ «Детский сад № 61».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Традиции детского сада			
Акция «Столовая для пернатых»	1 – 7 лет	Ноябрь 2021 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Шоу талантов «Лучше всех!»	1 – 7 лет	Ноябрь 2021 г	Старший воспитатель Музыкальные руководители
Фестиваль «Маскарадный костюм»	1 – 7 лет	Январь 2022 г	Старший воспитатель Музыкальные руководители
Фестиваль танцевально-игровой гимнастики «Весенняя капель»	3 – 7 лет	Март 2022 г	Старший воспитатель Музыкальные руководители
«Огород на подоконнике»	1 – 7 лет	Май 2022 г	Воспитатели
Литературно-музыкальная композиция 9 Мая «Будем помнить всегда»	5 – 7 лет	Май 2022 г	Старший воспитатель Музыкальные руководители
Развлечение «Мы в Карелии живем»	4 – 7 лет	Май 2022 г	Старший воспитатель Музыкальные руководители
Модуль 2. Взаимодействие с родителями			
Анкетирование родителей «Здоровье и ребенок»	1 – 7 лет	Сентябрь 2021 г	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп.
Родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением инспектора ГИБДД)	1 – 7 лет	Сентябрь – октябрь 2021 г	Старший воспитатель
Выставка совместного детско-родительского творчества «Осень золотая»	1 – 7 лет	Октябрь 2021 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Праздник «Спортивная семья»	6 – 7 лет	Ноябрь 2021 г	Инструктор по ФК

Выставка рисунков «Спорт в моей жизни» Фотовыставка «Моя спортивная семья»	1 – 7 лет	Декабрь 2021 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Выставка совместного детско-родительского творчества «Новогоднее чудо»	1 – 7 лет	Декабрь 2021 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Анкетирование родителей «Роль природы в развитии ребенка»	1 – 7 лет	Январь 2022 г	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп.
Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»	1 – 7 лет	Февраль 2022 г	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп.
Конкурс экологических листовок «Дети в защиту природы!»	1 – 7 лет	Март 2022 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Выставка «Берегите планету!»	1 – 7 лет	Март 2022 г	Воспитатели всех возрастных групп.
Концерт «Вот какие мы большие»	1 – 7 лет	Май 2022 г	Музыкальные руководители
Консультации «Растим будущего первоклассника», «Психологическая готовность детей к школе»	6 – 7 лет	В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп
Модуль 3. Игра			
«Детский сад». Сюжетно – ролевая игра		Сентябрь 2021 г	Педагоги всех возрастных групп
Путешествие в страну Светофорию		Сентябрь – Октябрь 2021 г	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
«Как звери готовятся к зиме»		Декабрь 2021 г	Педагоги всех возрастных групп
Зимние и новогодние игры		Декабрь 2021 – Январь 2022 г	Педагоги всех возрастных групп
«Семья». Сюжетно – ролевая игра		Март 2022 г	Педагоги всех возрастных групп
«Птичий двор» Сюжетно – ролевая игра, приуроченная к Международному дню птиц.		Апрель 2022 г	Педагоги всех возрастных групп
Проигрывание ситуаций по ПДД		Июнь 2022 г	Педагоги всех возрастных групп
Спортивные игры и развлечения.		Июль 2022 г	Инструктор по ФК Педагоги всех возрастных групп
Народные игры и развлечения.		Август 2022 г	Музыкальный руководитель Педагоги всех возрастных групп

Модуль 4. Праздники и развлечения			
Праздник «1 сентября – День знаний»	4 – 7 лет	Сентябрь 2021 г	Музыкальные руководители
Спортивный праздник «Веселые старты»	4 – 7 лет	Сентябрь 2021 г	Инструктор по ФК
Праздник «Разноцветная осень»	1 – 7 лет	Октябрь 2021 г	Музыкальные руководители
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	5 – 7 лет	Ноябрь 2021 г	Старший воспитатель Инструктор по ФК
Спортивный праздник «Здравствуй, зимушка-зима»	5 – 7 лет	Декабрь 2021 г	Инструктор по ФК
Праздник «Новый год у ворот»	1 – 7 лет	Декабрь 2021 г	Музыкальные руководители
Праздник «До свидания елочка»	1 – 7 лет	Январь 2022 г	Музыкальные руководители
Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	4 – 7 лет	Январь 2022 г	Инструктор по ФК
Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню Защитников Отечества «Сильным, смелым, вырастай»	4 – 7 лет	Февраль 2022 г	Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Масленица	1 – 7 лет	Март 2022 г	Музыкальные руководители
«Праздник мамочки моей»	1 – 7 лет	Март 2022 г	Музыкальные руководители
Развлечение 1 апреля «День Смеха»	3 – 7 лет	Апрель 2022 г	Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Развлечение «День Земли»	3 – 7 лет	Апрель 2022 г	Старший воспитатель Воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	Апрель 2022 г	Музыкальные руководители
Праздник 1 июня «Здравствуй, лето!»	1 – 7 лет	Июнь 2022 г	Музыкальные руководители
Спортивный праздник «Олимпийское лето»	1 – 7 лет	Июнь 2022 г	Инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Страна Светофория»	3 – 7 лет	Июнь 2022 г	Старший воспитатель Инструктор по ФК

Анкета для родителей по разработке программы воспитания детей дошкольного возраста.

Дорогие родители (законные представители)!

Наш детский сад готовит новую программу воспитания детей дошкольного возраста. Часть этой программы разрабатывается с обязательным участием родителей. Поэтому просим вас принять активное участие в анкетировании, ответив на следующие вопросы:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, сегодня острая проблема в нравственном воспитании детей?
2. Возможно ли, проводить работу в детском саду по духовно-нравственному воспитанию?
3. Необходимо ли патриотическое воспитание в детском саду?
4. Актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи.
5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, необходимо воспитывать в ребенке?
6. Есть ли у Вас проблемы в художественно – эстетическом воспитании ребенка и как их можно решить?
7. Какие трудовые действия, на Ваш взгляд должны быть сформированы у детей?
8. В каких мероприятиях детского сада Вы бы хотели поучаствовать.
9. Напишите праздники или развлечения, которые, на Ваш взгляд, надо добавить или заменить в жизни детского сада.